

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии


УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
 М.В. Рудь
«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Возрастная и педагогическая психология

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль подготовки – Управление молодежной политикой
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс: 2 (3 семестр), 2 (5 / 6 триместр)

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент Шайкина Е.А.

Заведующий кафедрой психологии
 Т.В. Балицкая-Крещенко

Протокол
от «10» февраля 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные:	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности. УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Теоретические аспекты возрастной психологии	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная

		работа.
Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа.
Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа.
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа.
Тема 2.3. Дошкольное детство	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа.
Тема 2.4. Младший школьный возраст	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа.
Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа.
Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа.
Тема 2.7. Психология взрослости и старения	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа. Контрольная работа.
Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа.
Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса	УК-6	Работа на практических занятиях, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация	УК-6	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>знать: предмет, методы, проблемы возрастной и педагогической психологии; возрастную периодизацию психического развития; основные новообразования, ведущую деятельность, социальную ситуацию развития каждого возрастного этапа; психологические механизмы воспитания; критерии воспитанности; алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин;</p> <p>уметь: учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека; выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно</p>

	<p>строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>владеть: методами создания психолого-педагогического условий развития и воспитания ребенка в процессе образовательной деятельности с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на практических занятиях	20
Контрольная работа	20
Самостоятельная работа	20
Экзаменационная работа	40
ИТОГО	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания зачета	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025/2026 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «**Возрастная и педагогическая психология**»

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
ОФО, ЗФО

Билет № 1

1. Основные задачи психологического развития в подростковом возрасте.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения.
3. Функции педагогической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № ____ от _____ 2025 года.

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Балицкая-Крещенко

Экзаменатор _____ А.А. Афонин

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для подготовки к практическим занятиям (фрагмент):

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Закономерности психического развития человека.
4. Сущность понятий «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст».
5. Развитие психики человека в онтогенезе и филогенезе.
6. Понятие «периодизация психического развития».
7. Периодизация психического развития в психоаналитической школе (З. Фрейд, Э. Эриксон).
8. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому.
9. Сущность периодизации по Д.Б. Эльконину.
10. Новообразования в психике ребенка в пренатальный период развития.
11. Кризис новорожденности.
12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.
13. Основные новообразования в психике младенца.
14. Особенности кризиса одного года.
15. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.
16. Ведущая деятельность раннего возраста.
17. Условия формирования речи и механизма саморегуляции в раннем детстве.
18. Новообразования в психике ребенка раннего возраста.
19. Сущность кризиса трех лет.
20. Социальная ситуация развития дошкольного возраста.
21. Роль и значение игры в психическом развитии ребенка.
22. Основные новообразования дошкольного детства.
23. Психологическая готовность к школе.
24. Сущность кризисной ситуации 6–7 лет.
25. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста.
26. Ведущая деятельность младшего школьника.
27. Роль и функции учителя в организации учебного процесса.
28. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
29. Новообразования младшего школьного возраста.
30. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
31. Ведущая деятельность подросткового возраста.
32. Причины и особенности переживания подросткового кризиса.
33. Типичные подростковые реакции.
34. Особенности познавательного развития подростка.
35. Развитие самосознания и потребностно-мотивационной сферы подростка.
36. Основные новообразования подросткового возраста.
37. Подросток как субъект учебной деятельности.

38. Социальная ситуация развития раннего юношеского возраста.
39. Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
40. Особенности развития интеллекта и эмоционально-чувственной сферы в ранней юности.
41. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
42. Особенности социальной ситуации развития и новообразования в психике человека в период поздней юности.
43. Особенности развития человека в период ранней взрослости.
44. Психологическая сущность кризиса 30 лет.
45. Характеристика кризиса средних лет.
46. Своеобразие изменений в психике в период поздней взрослости (зрелости).
47. Психология геронтогенеза.
48. Предмет и задачи педагогической психологии.
49. Методы исследования в педагогической психологии.
50. Структура педагогической психологии.
51. Психология обучения.
52. Концепции обучения и их психологические основания
53. Учебная деятельность: определение, структура.
54. Ученик как субъект учебной деятельности.
55. Психологическая готовность ребенка к школе.
56. Мотивация учебной деятельности.
57. Функции и виды оценки.
58. Причины школьной неуспеваемости.
59. Сущность, виды и цели воспитания.
60. Закономерности воспитания.
61. Профессионально-значимые качества учителя.
62. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, функции.
63. Педагогические конфликты.
64. Педагогическая направленность.
65. Педагогическое общение и его основные стили.
66. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе
67. Основные барьеры в педагогическом общении.

Вопросы для проведения контрольной работы (фрагмент):

1. Реакции группирования, эмансипации, компенсации и гиперкомпенсации характеризуют поведение:
 - а) младших школьников;
 - б) подростков;
 - в) старшеклассников.
2. Исключите лишнее по смыслу понятие из списка:
 - а) предметно-манипулятивная деятельность;
 - б) учебная деятельность;
 - в) интимно-личностное общение;
 - г) трудовая деятельность;

д) сюжетно-ролевая игра.

3. Оформление Я-концепции происходит:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в подростковом возрасте.

4. В какой строке приведены только новообразования раннего возраста?

- а) речь, самооценка, иерархия мотивов;
- б) наглядно-действенное мышление, речь, образ «Я»;
- в) самооценка, наглядно-действенное мышление, «пра-мы».

5. Ведущая деятельность – это:

- а) самая любимая и интересная для ребенка;
- б) деятельность, на которую ребенок расходует больше всего времени;
- в) деятельность, в связи с которой происходит развитие новообразований.

6. Назовите типичные реакции кризиса 3-х лет.

7. Выделите из предложенного перечня малые кризисы возрастного развития (по Л.С. Выготскому):

- а) новорожденности;
- б) 1-го года;
- в) 3-х лет;
- г) 7-ми лет;
- д) подростковый;
- е) 17-ти лет.

8. В следующем перечне: 1) сосредоточенный взгляд в глаза, 2) эмоциональная неустойчивость, 3) двигательная активность, 4) упрямство, 5) плач, 6) улыбка, 7) гуление – к признакам «комплекса оживления» относятся:

- а) 1, 2, 6, 7;
- б) 2, 3, 5, 6;
- в) 1, 3, 6, 7.

9. Выберите правильную последовательность развития ведущих видов деятельности в онтогенезе:

- а) непосредственное эмоциональное общение, манипулятивная деятельность, игра, предметная деятельность, учебная деятельность, интимно-личностное общение;
- б) непосредственное эмоциональное общение, предметная деятельность, игра, учебная деятельность, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность;
- в) предметная деятельность, эмоциональное общение, игра, учебная деятельность, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность.

10. Обесценивание взрослых является важной характеристикой социальной ситуации развития:

- а) младшего школьника;
- б) подростка;
- в) старшеклассника.

11. Новообразования – это:

- а) изменения в интеллектуальном развитии ребенка;
- б) изменения в психике ребенка, впервые формирующиеся на конкретном возрастном этапе;
- в) изменения в развитии личности – в самосознании, воле, эмоциональных и мотивационных процессах.

12. Утрата детской непосредственности, согласно мнению психологов, происходит:

- а) в период кризиса 3 лет;
- б) в период кризиса 7 лет;
- в) в период подросткового кризиса.

13. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии предложена:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным;
- в) А.В. Петровским и Д.Б. Элькониным.

14. В дошкольном детстве ведущим познавательным процессом является:

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) память;
- г) ощущение.

15. Возрастные кризисы – это:

- а) ситуативные проявления негативизма со стороны ребенка, которые являются проявлением его неудовлетворенных потребностей;
- б) закономерные временные обострения внутренних противоречий в психическом развитии ребенка, когда не совпадают потребности ребенка и возможности их удовлетворения;
- в) возникновение и обострение конфликтов между ребенком и взрослыми, которые являются отклонением от нормального, закономерного процесса развития.

16. Напишите этапы рождения самосознания личности.

17. Переоценка смысла жизни (экзистенциальный кризис) происходит в момент кризиса:

- а) пубертатного;
- б) 30-лет;
- в) середины жизни.

18. Выберите правильную последовательность развития видов мышления в детстве:

- а) образное, наглядно-действенное, словесно-логическое, абстрактное;
- б) наглядно-действенное, словесно-логическое, образное, абстрактное;
- в) наглядно-действенное, образное, словесно-логическое, абстрактное.

19. Социальная ситуация развития – это:

- а) специфические для данного возраста отношения между окружающим миром, другими людьми и ребенком;
- б) разнообразные системы отношений ребенка определенного возраста с разными людьми – родителями, ровесниками, учителями и др.;

- в) присущее данному возрасту отношение родителей к ребенку.
20. Образное мышление является преобладающим видом мышления:
- а) в раннем возрасте;
 - б) в младшем школьном возрасте;
 - в) в дошкольном возрасте.
21. Предметом возрастной психологии являются:
- а) закономерности развития психики как специфической формы отражения;
 - б) закономерности развития ребенка;
 - в) закономерности психического развития в онтогенезе.
22. Проявления строптивости, негативизма, своеволия, упрямства, деспотизма характерны для кризиса:
- а) 13-ти лет;
 - б) 7-ми лет;
 - в) 3-х лет;
 - г) 1-го года.
23. В следующем перечне: 1) самоконтроль, 2) произвольность, 3) самооценка, 4) внутренний план действий, 5) иерархия мотивов, 6) рефлексия, 7) саморегуляция, 8) образное мышление, - новообразованиями младшего школьного возраста являются:
- а) 1, 3, 4, 5;
 - б) 2, 4, 7, 8;
 - в) 1, 2, 4, 6.
24. Основной причиной кризиса подросткового возраста является:
- а) неудовлетворенность потребности в самовыражении и самоутверждении;
 - б) физиологический пубертат и неуравновешенность нервных процессов;
 - в) недооценка возможностей подростка со стороны взрослых.
25. Исключите лишнее по смыслу понятие из списка:
- а) предметно-манипулятивные действия;
 - б) орудийные действия;
 - в) ошибочные действия;
 - г) символические действия;
 - д) соотносящиеся действия.

Практические задания для самостоятельной работы (пример):

1. Эссе на тему – «Зачем мне нужны знания по возрастной психологии».
2. Составление схем возрастного развития человека.

Схемы возрастного развития необходимо составить по следующим возрастным периодам.

Младенчество (от 0 до 1 г.)

Раннее детство (от 1 до 3 лет)

Дошкольничество (от 3 лет до 6-7 лет)

Младший школьный возраст (от 6-7 лет до 10-11 лет)

Подростковый возраст (от 10-11 лет до 15 лет)

Юношеский возраст (от 15 до 18-20 лет)

Молодость (от 18-20 лет до 30 лет)

Взрослость (от 30 лет до 55-65 лет)

3. Составление таблицы «Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина».
4. Составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения».
5. Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности».
6. Создание презентации на тему «Стиль общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Возрастная психология как наука.
2. Педагогическая психология как наука.
3. Предмет возрастной психологии.
4. Задачи возрастной психологии.
5. Понятие онтогенеза в контексте возрастной психологии.
6. Понятие филогенеза в контексте возрастной психологии.
7. Понятие и суть развития в возрастной психологии.
8. Предмет педагогической психологии.
9. Основные задачи педагогической психологии.
10. Психическое развитие, его характеристики.
11. Закономерности психического развития.
12. Понятия «биологический возраст».
13. Понятие «психологический возраст».
14. Понятие «социальный возраст».
15. Понятие «сензитивный период развития».
16. Периодизации психического развития человека.
17. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе.
18. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии и обоснования.
19. Характеристика стадий в периодизации З. Фрейда.
20. Периодизация психического развития по Э. Эриксону.
21. Характеристика стадий в периодизации Э. Эриксону.
22. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
23. Периодизация по Л.С. Выготскому.
24. Понятие литического периода развития.
25. Понятие критического периода развития
26. Понятия «социальная ситуация развития».
27. Характеристика периодов социальной ситуации развития.
28. Понятие «новообразование».
29. Периодизация по Д.Б. Эльконину.
30. Понятие ведущего вида деятельности.

31. Характеристика периодов ведущих деятельностей.
32. Сущность кризиса новорожденности.
33. Психическое развитие ребенка до 1 года.
34. Кризис новорожденности.
35. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления».
36. Социальная ситуация развития младенца.
37. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества.
38. Эмоциональное развитие младенца.
39. Новообразования младенческого возраста.
40. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.
41. Раннее детство. Характеристика периода.
42. Закономерности развития и воспитания в раннем детстве.
43. Социальная ситуация развития раннего возраста.
44. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
45. Содержание сенситивного периода в раннем детстве.
46. Развитие речи и познавательная деятельность в раннем детстве.
47. Личностные изменения ребенка в раннем периоде.
48. Самооценка ребёнка раннего возраста.
49. Новообразования ребенка в раннем периоде.
50. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.
51. Дошкольное детство. Характеристика периода.
52. Психологическая готовность к школе.
53. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
54. Ведущая деятельность дошкольного возраста - сюжетно-ролевая игра.
55. Роль «игры по правилам» в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста.
56. Развитие речи в дошкольном возрасте.
57. Когнитивное развитие дошкольника.
58. Эмоциональное развитие дошкольника.
59. Развитие волевой сферы дошкольника.
60. Нравственное развитие дошкольника.
61. Самооценка дошкольника.
62. Содержание сенситивного периода развития дошкольника.
63. Новообразования дошкольного возраста.
64. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет.
65. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.
66. Интеллектуальная готовность дошкольника к обучению в школе.
67. Личностная готовность дошкольника к обучению в школе.
68. Социально-психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.
69. Волевая готовность дошкольника к обучению в школе.
70. Проявления кризисности психологического развития дошкольника.
71. Младший школьный возраст. Характеристика периода.
72. Социальная ситуация развития младшего школьника.

73. Отношение ребенка к новой социальной роли.
74. Ведущая деятельность младшего школьника.
75. Компоненты учебной деятельности.
76. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
77. Новообразования младшего школьного возраста.
78. Самооценка младшего школьника.
79. Проявления кризисности психологического развития младшего школьника.
80. Психологические особенности отношения младшего школьника к учителю.
81. Значение оценки для развития младшего школьника.
82. Особенности взаимоотношений младшего школьника со сверстниками.
83. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
84. Девиантное поведение в младшем школьном возрасте.
85. Основные задачи психологического развития в младшем школьном возрасте.
86. Психология подростка.
87. Особенности переживания подростком кризиса.
88. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис.
89. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
90. Психологические новообразования в подростковом возрасте.
91. Развитие самосознания подростка.
92. Самооценка подростка.
93. Развитие мотивационной сферы подростка.
94. Познавательное развитие подростка.
95. Проявления пубертата.
96. Развитие эмоциональной сферы подростка.
97. Развитие волевой сферы подростка.
98. Развитие ценностно-смысловой сферы личности в подростковом возрасте.
99. Подростковая дружба.
100. Психологические особенности общения подростка со сверстниками.
101. Психологические особенности общения подростка со взрослыми.
102. Психологические особенности отношения подростка к учителю.
103. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
104. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
105. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
106. Психологические особенности профессиональной ориентации в подростковом возрасте.
107. Основные задачи психологического развития в подростковом возрасте.
108. Психология ранней юности.
109. Психология студенческого возраста.
110. Социальная ситуация развития ранней юности.
111. Социальная ситуация развития в поздней юности.

112. Особенности общения в ранней юности.
113. Психологические особенности общения старшеклассников со сверстниками.
114. Психологические особенности общения старшеклассников со взрослыми.
115. Психологические особенности общения старшеклассников с противоположным полом.
116. Развитие психики в ранней юности.
117. Развитие психики в поздней юности.
118. Развитие потребностно-мотивационной сферы в ранней юности.
119. Развитие ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте
120. Развитие самосознания в ранней юности.
121. Особенности развития мировоззрения в юности.
122. Развитие гражданской позиции в юношеском возрасте.
123. Психологические особенности развития когнитивной сферы в юности.
124. Психологические особенности развития эмоциональной сферы в юности.
125. Психологические особенности развития волевой сферы в юности.
126. Психологические особенности профессиональной ориентации в юности.
127. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни.
128. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет.
129. Девиантное поведение в юношеском возрасте.
130. Общие особенности зрелой юности.
131. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.
132. Ведущая деятельность в период ранней юности.
133. Ведущая деятельность в период поздней юности.
134. Основные задачи психологического развития в период юности.
135. Молодость как возрастной период.
136. Когнитивная сфера в период молодости.
137. Мотивационная сфера в молодости.
138. Волевая сфера в период молодости.
139. Эмоциональная сфера молодых людей.
140. Ценностно-смысловая сфера личности в период молодости.
141. Социальная ситуация развития в молодом возрасте.
142. Ведущая деятельность в период молодости.
143. Основные задачи психологического развития в период молодости.
144. Проявления кризисности в период молодости.
145. Профессиональное самоопределение в период молодости.
146. Психология взрослости.
147. Периодизация взрослости.
148. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период ранней взрослости (молодости).

149. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период средней взрослости (зрелости).
150. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период поздней взрослости.
151. Особенности развития человека в период ранней взрослости.
152. Психологические задачи развития периода ранней взрослости.
153. Характеристика кризиса 30-ти лет.
154. Основные задачи психологического развития в зрелости.
155. Поздняя взрослость.
156. Психологическое содержание кризиса середины жизни.
157. Ведущая деятельность периода ранней взрослости.
158. Ведущая деятельность периода средней взрослости.
159. Ведущая деятельность периода поздней взрослости.
160. Основные задачи психологического развития в период поздней взрослости.
161. Периодизация геронтогенеза.
162. Психологические проблемы пожилого возраста.
163. Психологические проблемы старческого периода и возраста долгожительства.
164. Педагогическая психология: взаимосвязь обучения и воспитания.
165. Психология обучения.
166. Введение в педагогическую психологию.
167. Основные категории и понятия педагогической психологии.
168. Структура педагогической психологии.
169. Связь педагогической психологии с другими науками.
170. Специфика методов исследования в педагогической психологии.
171. Психология обучения.
172. Основные понятия психологии обучения.
173. Соотношение понятий учение-обучение.
174. Учебная деятельность.
175. Психологические составляющие обучения.
176. Концепции обучения и их психологические основания - деятельностный подход.
177. Концепции обучения и их психологические основания - системогенетический подход.
178. Развивающее обучение.
179. Традиционное обучение.
180. Индивидуальный подход в обучении.
181. Системный подход в обучении.
182. Компетентностный подход в обучении.
183. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения.
184. Теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
185. Теория Ш.А. Амонашвили.

186. Теория А.М. Матюшкина.
187. Теория суггестопедии.
188. Теория нейролингвистического программирования.
189. Альтернативные теории.
190. Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения.
191. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения.
192. Ученик как субъект учебной деятельности.
193. Ученик как объект образовательного процесса.
194. Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности.
195. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения.
196. Классификация мотивов учения.
197. Структура учебных мотивов.
198. Особенности развития мотивации учения учащихся.
199. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя.
200. Школьная отметка и оценка.
201. «Эффективность» обучения, её критерии.
202. Относительность понятия «эффективности обучения».
203. Различия между оценкой, отметкой и баллом.
204. Функции и виды оценки.
205. Причины необъективности педагогической оценки.
206. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.
207. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации.
208. Психологические причины школьной неуспеваемости.
209. Педагогическая запущенность.
210. Психологическое содержание термина «Трудные дети».
211. Инклюзивное обучение.
212. Психология воспитания.
213. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
214. Толкование термина "воспитание".
215. Виды воспитания.
216. Цели воспитания.
217. Критерии, показатели и уровни воспитанности.
218. Закономерности воспитания.
219. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.
220. Нравственность и нравственная саморегуляция учащихся.
221. Концепция нравственного развития Кольберга.
222. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
223. Развитие ценностно-смысловой сферы и воспитание.
224. Условия формирования системы ценностей личности учащегося.
225. Влияние личности воспитателя на развитие воспитанника.

226. Психология труда учителя.
227. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности.
228. Понятие и особенности педагогической деятельности.
229. Структура педагогической деятельности.
230. Функции педагогической деятельности.
231. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
232. Учитель как субъект педагогической деятельности.
233. Учитель, как объект образовательного процесса.
234. Профессионально важные качества личности учителя.
235. Педагогическая направленность личности учителя.
236. Свойства личности учителя.
237. Педагогические способности.
238. Характер учителя.
239. Психические процессы и состояния личности учителя.
240. Педагогическое самопознание как интегральная характеристика личности учителя.
241. Индивидуальный стиль деятельности.
242. Формальная сторона педагогической деятельности.
243. Содержательная сторона педагогической деятельности.
244. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный.
245. Демократический стиль педагогической деятельности.
246. Либеральный стиль педагогической деятельности.
247. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.
248. Эмоционально-импровизационный стиль педагогической деятельности.
249. Эмоционально-методичный стиль педагогической деятельности.
250. Рассуждающе-импровизационный стиль педагогической деятельности.
251. Рассуждающе-методический стиль педагогической деятельности.
252. Профессиональная деформация личности учителя.
253. Профессиональное выгорание учителя.
254. Стрессоустойчивость личности учителя.
255. Саморегуляция личности учителя.
256. Личностное развитие и саморазвитие учителя.
257. Психологические основы педагогического общения.
258. Общая характеристика общения.
259. Особенности педагогического общения.
260. Направленность педагогического общения.
261. Основные стороны педагогического общения.
262. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.
263. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
264. Барьеры педагогического общения.
265. Качества личности педагога, важные для общения.
266. Коммуникативные умения, навыки и их характер.
267. Стиль педагогического общения.

- 268. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
- 269. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе.
- 270. Стили общения учителя и их влияние на формирование познавательной мотивации.
- 271. Понятие «конфликт».
- 272. Конфликтогены в профессиональной деятельности учителя.
- 273. Типы поведения в конфликтной ситуации.
- 274. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
- 275. Психологические особенности взаимоотношения педагога с администрацией школы.
- 276. Психологические особенности взаимоотношения педагога с родителями учащихся.
- 277. Психологические особенности взаимоотношения педагога с коллегами.
- 278. Психологические особенности взаимоотношения педагога с учащимися.
- 279. Понятие учебной группы, учебного коллектива.
- 280. Понятие групповой динамики.
- 281. Роль педагога в формировании учебной группы, учебного коллектива.